

## STRUTTURA MODULO

**Scuola****Classe****sez****Docente referente****asse culturale****MODULO N.****TITOLO****Obiettivi formativi****Obiettivi trasversali**

FASE	Descrizione delle attività e chiarimenti metodologici	spazi	Tempi (ore)	risorse
<b>FASE 1</b> (introduzione)	Descrizione <b>dell'argomento del modulo</b> da svolgere declinando per ogni asse culturale le corrispettive unità didattiche (specificarne il numero, il contenuto e gli obiettivi formativi corrispondenti articolati in conoscenze, competenze e capacità)	Aula scolastica	1 (curricular e)	docente d'indirizzo
<b>FASE 2</b> Individuazione e analisi dei <b>prerequisiti</b> (valutazione diagnostica)	<p>La <b>valutazione diagnostica</b>, utile a definire le risorse necessarie per ogni asse, avviene attraverso quattro momenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dopo la descrizione del modulo e la consapevolezza degli obiettivi da conseguire individuazione da parte degli allievi (anche divisi in gruppi) dei quesiti utili a strutturare un <b>questionario</b> sulle conoscenze, abilità e competenze pregresse, distinte per assi culturali. Sulla base delle domande individuate dagli studenti il docente predispone un questionario. La valenza metodologica della condivisione docente/alunni della strutturazione di una mappa di prerequisiti risiede nel programmare un intervento didattico ponendo attenzione al contesto di apprendimento più che a quello d'insegnamento. Gli alunni verranno in tal senso posti, come sostiene Merieu, in una "situazione-problema" intesa come "enigma da risolvere" che esalta la dimensione metacognitiva e sposta il carico dell'attività didattica dal docente agli studenti (<i>devoluzione</i>). In tal senso gli obiettivi disciplinari/formativi del modulo non vengono 'appresi' perché valutabili in un'ottica scolastica bensì diventano lo strumento indispensabile per risolvere l'"enigma" in precedenza rilevato.</li> <li>2. <b>Somministrazione del questionario</b> (non si attribuisce né punteggio né voto)</li> <li>3. <b>Analisi dei risultati</b> del questionario: si raccolgono i dati quindi la classe si divide in due gruppi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Un gruppo <b>elabora i dati</b> li rappresenta sotto forma di grafico/istogramma</li> </ol> </li> </ol>	<p>Aula scolastica</p> <p>Aula scolastica</p> <p>Aula scolastica</p>	<p>1 (curricular e)</p> <p>1 (curricular e)</p> <p>1 Orario Pomeridiano</p>	<p>Docente d'indirizzo</p> <p>Docente d'indirizzo</p> <p>Compresenza Assi linguistico e matematico</p>

	<p>b. Il secondo gruppo <b>describe</b> sotto forma di elaborato i dati. Stesura di un <b>'diario di bordo' guidato</b> (vedere verifica formativa)</p> <p>4. <b>Valutazione critica</b> dei dati raccolti <b>e trasferimento dei risultati in un file</b> da immettere in rete per la condivisione con le altre classi coinvolte nel progetto ( Cfr, i <i>cinque principi</i> di Merrill uno dei quali è proprio l'<b>integration</b> ovvero "l'apprendimento diventa stabile attraverso la trasferibilità e la dimostrazione pubblica, la discussione e l'argomentazione)</p>	Aula scolastica e lab. multimedial e	1 Orario Pomeridian o	Compresenza assi st. soc. e scient.-tecn.
--	---	--	--------------------------------	---

<p>FASE 3 Realizzazione</p> <p><b>Definizione delle unità didattiche e dei loro obiettivi formativi, distinte per assi culturali (l'apprendimento delle singole u. d. sarà facilitato dall'attivazione di schemi pregressi esplicitati nella fase precedente dell'accertamento dei prerequisiti. (Cfr, i cinque principi di Merrill)</b></p>		U.D. 1	U.D. 2	U.D. 3	U.D. 4			
	Asse storico-soc.	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Aula scolastica e di proiezione  Auditorium	10 curricolare	Docente d'indirizzo e competenza (da specificare nelle unità didattiche) esperto
	Asse linguaggi	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Aula scolastica e di proiezione  Itinerari guidati	10 curricolare	Docente d'indirizzo e competenza (da specificare nelle unità didattiche) esperto
	Asse matematico	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Aula scolastica e lab. multimediali	10 curricolare	Docente d'indirizzo e competenza (da specificare nelle unità didattiche) esperto
	Asse scient.-tec.	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Contenuto, obiettivi, verifica formativa, tempi	Aula scolastica e lab. multimediali	10 curricolare	Docente d'indirizzo e competenza (da specificare nelle unità didattiche) Esperto

<b>FASE 3 bis</b>	<b>Produzioni multimediali</b> finalizzate alla comunicazione, alla pubblicazione e alla condivisione in rete. <b>Analisi dei prodotti multimediali</b> provenienti dalle scuole in rete	Aula scolastica e lab. multimedial e	4 Orario pomeridian o	Docenti in presenza
FASE 4  Verifica formativa <b>o in itinere a termine di ogni unità didattica</b>	<b>La verifica formativa, nella sua duplice dimensione di <u>osservazione e misurazione del processo</u>, concerne la <u>verifica degli scostamenti</u> ossia la congruenza/compatibilità dell'insegnamento rispetto ai livelli di apprendimento. Si articola secondo la duplice prospettiva dello studente e del docente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studente <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a.</b> Scheda di autovalutazione (<b>vedere allegato</b>)</li> <li><b>b.</b> Diario di bordo: Documentazione del percorso didattico <b>da parte degli studenti durante lo svolgimento dell'u.d.. Finalità metacognitive.</b></li> </ul> </li> <li>• Docente <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a.</b> Verifica formativa (performance) <b>prova strutturata e/o semistrutturata: utilizza gli stessi indicatori presenti nella griglia di autovalutazione</b></li> </ul> </li> </ul>	<b>Aula scolastica</b>	<b>3</b>	<b>Docente d'indirizzo</b>
<b>FASE 5</b> <b>Diversificazione</b>  Recupero o potenziamento	La classe dopo i risultati della verifica formativa verrà suddivisa in due gruppi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gruppo di <b>recupero</b>: confronto con un'ulteriore u.d. costruita per ciascun asse culturale sui contenuti essenziali e imprescindibili, per la valenza formativa del modulo, distinti per conoscenze, competenze e abilità</li> <li>b. Gruppo di <b>potenziamento</b>: produzione di un ipertesto da presentare durante l'evento finale</li> </ul>	Aula scolastica	2	Docente d'indirizzo
		Laboratorio multimedial e	2	Docenti in presenza

**FASE 6**  
VERIFICA  
SOMMATIVA

Aula  
Scolastica

1