

QUESTIONARIO DI OSSERVAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO FASE DELLA PROGETTAZIONE		
Indicatori	Si/no	Commento
La lettura de bando di concorso ha presentato difficoltà per impostare il percorso di progettazione?		
Si sono riscontrate difficoltà nell'individuazione delle Agenzie accreditate del Miur e della Regione da inserire nel progetto?		
Si sono riscontrate difficoltà nell'individuazione delle risorse esterne (esperti)?		
Il coinvolgimento delle scuole in rete per la condivisione del progetto è stato difficoltoso?		
E' stato difficile individuare le risorse interne (referenti assi culturali) per strutturare il percorso didattico?		
L'apporto didattico-progettuale dei referenti è stato soddisfacente?		
La comunicazione e la rendicontazione delle attività svolte nella fase di progettazione del percorso si sono rivelate efficaci e produttive?		
La pianificazione del percorso, nelle sue macro e microarticolazioni si è rivelata complessa?		
Sono state rispettate le tappe della progettazione?		
La condivisione di materiali e tempi è stata soddisfacente?		
Si è riusciti a favorire la collegialità didattica e valutativa centrata sulle competenze?		
La progettazione dei moduli e delle corrispettive UD, articolati su più (assi culturali, verticalizzazione) e declinati per conoscenze, abilità e competenze, hanno presentato difficoltà?		
Sono state riscontrate difficoltà nell'organizzazione dell'evento conclusivo?		

QUESTIONARIO DI OSSERVAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO FASE DELLA REALIZZAZIONE		
Indicatori	Si/no	Commento
Gli interventi di formazione erogati dalle Agenzie accreditate sono risultati efficaci?		
I docenti in entrata sono stati adeguatamente formati?		
Sono stati rispettati i tempi di realizzazione del percorso indicati dal progetto?		
Il sistema di condivisione del materiale prodotto è stato soddisfacente?		
La trasposizione dei risultati in formato digitale ha favorito la trasferibilità e la trasmissione dei saperi?		
Si è riusciti a favorire la collegialità didattica e valutativa centrata sulle competenze?		
I principi di continuità didattica tra il primo e il secondo ciclo risultano più definiti?		
I criteri di verifica e valutazione predisposti sono funzionali alla certificazione delle competenze in uscita?		
L'accertamento dei prerequisiti centrato sul processo di autovalutazione degli alunni è stato proficuo?		
I docenti hanno colto elementi innovativi nel percorso?		
In caso di risposta affermativa, tali elementi hanno modificato le abitudini didattiche?		
La fattibilità delle attività didattiche progettate è stata soddisfacente?		
La struttura scolastica (personale amministrativo, assistenti tecnici, collaboratori scolastici, staff e funzioni strumentali) ha incontrato difficoltà nel supportare adeguatamente la realizzazione del percorso?		
L'evento conclusivo ha soddisfatto le aspettative di congruenza con gli obiettivi del percorso?		
Le risorse tecnologiche e logistiche hanno soddisfatto le esigenze del percorso?		