

## ALLEGATO N. 3

**MODULO N. 1**Titolo **Flussi migratori nella storia****Descrizione**

- Il modulo si propone di analizzare, nello spazio temporale che va dall'Antichità all'età contemporanea, i flussi migratori come elemento permanente e costitutivo, e non contingente, dello sviluppo delle civiltà. Le classi interessate (secondaria di I e II grado) riferendosi ciascuna ai rispettivi parametri temporali esamineranno i popoli che hanno, per svariate ragioni, abbandonato la sedentarietà e intrapreso spostamenti verso altri contesti geo-culturali.
- Questo primo modulo risulta propedeutico allo sviluppo dei successivi in quanto la contestualizzazione storica consente agli alunni di modificare la percezione del fenomeno come correlata allo sviluppo dell'umanità e non come 'deviazione' di una condizione umana deterministicamente definita, per poter nei successivi moduli trattare argomenti più specifici

**FASI :**

- **Prima:** per ciascun ambito somministrazione dei test d'ingresso per accertare i prerequisiti (in orario curricolare).
- **Seconda:** ciascun ambito, seguendo le indicazioni relative alle attività da svolgere, dedicherà, sempre in orario curricolare, interventi didattici che a seconda degli argomenti da sviluppare potranno durare da sei a dieci ore (comprese le verifiche formative e sommative).
- **Terza:** quella della comunicazione e della condivisione delle varie unità didattiche sviluppate, prevede la creazione di file sulle attività svolte, costituendo slide (in ore pomeridiane) come porzioni di un percorso che nel momento finale raccoglierà i lavori svolti da tutte le classi.
- **Quarta:** incontro fra tutte le classi afferenti al modulo. Ciascuna sceglierà un referente per illustrare le slide

**Obiettivi formativi:**

- Considerare i confronti culturali emersi nel corso della storia come condizione di arricchimento e non di limitazione del sé, inteso sia come singolo che come collettività

Obiettivi trasversali vedi scheda progetto

Tempi **da definire**

Verifiche vedi allegati

Verifiche e criteri di valutazione vedi allegati

Esperti operatori anagrafe per rilevazioni demografiche

Classi coinvolte

III SMS Salvo D'acquisto Cerveteri ;SMS Don Dilani Cerveteri; Istituto Comprensivo Marina di Cerveteri  
I e II Liceo Linguistico 'Mattei' Cerveteri

**MODULO 1: Flussi Migratori nella storia**

	classi	I L. L.	II L.L	III media	assi
In entrata	Prerequisiti	L'accertamento avviene, come indicato in "struttura modulo", tramite questionario composto a partire dai quesiti individuati dagli stessi alunni.			Storico Sociale Linguaggi Matematico Tecn-Scientif.
In Uscita	Conoscenze	<b>Antichità</b> Il fenomeno della migrazione dei popoli quale motivo letterario presente nel poema epico dell' antichità, l'Iliade, l'Odissea, l'Eneide Le varietà lessicali apportate alla lingua latina dal contatto del mondo romano con i popoli del Nord Europa I contributi offerti all'esperienza artistica dal grande flusso migratorio arabo La questione irlandese". Analisi delle condizioni storiche e socio-economiche che spinsero molti irlandesi nei primi del '900 ad emigrare negli Stati Uniti. Testo di riferimento: "Angela's ashes" (Le ceneri di Angela) del romanziere contemporaneo irlandese Frank Mc Court.  <u>Visione</u> di documenti e spezzoni di film che raccontano attraverso le immagini questo periodo della storia irlandese.  <u>Ascolto</u> in laboratorio di brani musicali che testimoniano le influenze della musica folk irlandese nella nascita del genere "country" americano.  <u>Redazione</u> di un questionario (attività di simulazione in L2) rivolto agli emigranti irlandesi da parte delle autorità americane al momento dello sbarco.	<b>Medioevo</b>	<b>Età Contemporanea</b>	Storico Sociale Linguaggi

In Uscita In Uscita	Conoscenze	<p>Gli insiemi numerici N, Z, Q, R;          espressioni algebriche,          equazioni di primo grado          gli enti fondamentali della geometria euclidea;          poligoni cerchio e circonferenza e loro proprietà;          tecniche risolutive di un problema mediante frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di primo;          elementi di statistica descrittiva          significato di analisi e di organizzazione di dati numerici          il piano cartesiano e il concetto di funzione          semplici applicazioni per l'elaborazione di un foglio elettronico</p>	<p>equazioni e disequazioni;          gli enti fondamentali della geometria euclidea;          poligoni cerchio e circonferenza e loro proprietà;          tecniche risolutive di un problema mediante frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di primo;          elementi di statistica descrittiva          significato di analisi e di organizzazione di dati numerici          il piano cartesiano e il concetto di funzione, la retta          semplici applicazioni per l'elaborazione di un foglio elettronico</p>	Matematico
	Abilità	<p>Cogliere la persistenza e l'evoluzione nel tempo e nello spazio del tema della migrazione e dei motivi ad esso inerenti</p> <p>Ricerca e selezionare dal manuale di Storia informazioni e contenuti per la produzione di sintesi, schemi e mappe concettuali</p> <p>Comparare in un prodotto multimediale migrazioni antiche e contemporanee come ad esempio il viaggio letterario di Enea e quello degli odierni abitanti del nord d'Africa</p> <p>Saper leggere e comprendere un testo in L2.</p> <p>Saper costruire un semplice questionario in L2.</p> <p>Saper trasferire la produzione scritta in supporto informatico</p>		Tecn-Scientif.

In Uscita	Abilità	<p>Comprendere il significato logico_operativo appartenenti ai diversi sistemi numerici;          Risolvere espressioni aritmetiche e algebriche;          Risolvere e rappresentare graficamente un'equazione di primo grado;          Riconoscere i principali enti e figure geometriche;          Comprendere il significato logico di rapporto e risolvere Problemi di proporzionalità;          Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe;          Formalizzare il percorso di soluzione mediante modelli Algebrici e grafici;          Tradurre dal linguaggio naturale a quello algebrico e viceversa;          Raccogliere e rappresentare un insieme di dati anche mediante diagrammi a torta e istogrammi;          Leggere e interpretare tabelle e grafici;          Valutare l'ordine di grandezza di un risultato;          Gestire un foglio elettronico per l'elaborazione di calcoli Rappresentazioni grafiche.;</p>		Matematico	
				Tecn-Scientif.	
	Competenze	<p>Riconoscere il modello studiato nel contesto storico assegnato in altri contesti (trasferibilità del modello)          Individuare relazioni fra fenomeni apparentemente lontani nello spazio e nel tempo evidenziando analogie e differenze</p>			Storico Sociale
		<p>Rintracciare nelle produzioni artistiche i temi fondanti della condizione di migrante (integrazione e difesa dell'identità)  <u>Saper riconoscere</u> alla fine del modulo la ricchezza dell'identità irlandese all'interno della cultura americana contemporanea.</p> <p><u>saper trasferire</u> tale modello ad altri contesti storici e geografici.</p> <p><u>Rintracciare</u> nelle produzioni artistiche musicali i temi fondanti della condizione del migrante e lo spirito di frontiera.</p>			Linguaggi

In Uscita	Competenze	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti Contestualizzare un dato numerico in un particolare ambito di indagine e individuarne la rappresentazione grafica più adatta; Utilizzare strumenti di calcolo e applicazioni specifiche di tipo informatico; Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico; Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; Trasferire il dato quantitativo in rappresentazioni grafiche. Utilizzare il dato numerico per una valutazione oggettiva del fenomeno Rappresentare e comunicare le conoscenze attraverso tecnologie informatiche</p>	Matematico Tecn-Scientif.
-----------	------------	--	------------------------------

## MODULO N. 2

### Titolo **Lo straniero come amico: il valore dell' "estraneità"**

#### **1. Descrizione**

Il modulo si propone di approfondire il concetto di "altro" attraverso la storicizzazione delle varie connotazioni ed espressioni. Partendo dalla "diversità" nel mito si arriva al mito della diversità e ampliando l'orizzonte si spazia nelle scoperte e nelle invenzioni degli 'altri', considerandole come arricchimento per la nostra cultura, per concludere con gli apporti linguistici comparati per una definizione di antichi e nuovi "balbuzienti".

#### **2. FASI : da definire**

#### **3. Obiettivi formativi:**

- Capovolgimento di un pregiudizio attraverso un'analisi di tipo storico-antropologico che recuperi nei diversi ambiti del sapere gli apporti culturali offerti, ieri come oggi, dall'incontro e dall'integrazione di "diversità"

Obiettivi trasversali vedi scheda progetto

Tempi da definire

Verifiche vedi allegati

Verifiche e criteri di valutazione vedi allegati

Esperti operatore culturale. Confronto con coetanei rifugiati politici per condivisione esperienze

Classi coinvolte III SMS Salvo D'acquisto Cerveteri ;SMS Don Dilani Cerveteri; Istituto Comprensivo Marina di Cerveteri  
I e II Liceo Scientifico 'Mattei' Cerveteri

**MODULO 2: Lo straniero come amico: il valore dell'estraneità**

	classi	III media	I L. SC	II L. SC	assi
In entrata	Prerequisiti	L'accertamento avviene, come indicato in "struttura modulo", tramite questionario composto a partire dai quesiti individuati dagli stessi alunni.			Storico Sociale
					Linguaggi
					Matematico
					Tecn-Scientif.
In Uscita	Conoscenze	Il mito: quando l'immaginario collettivo crea pregiudizio o integrazione Chi è l' <b>altro</b> in contesti diacronici e sincronici differenti declinati attraverso categorie linguistiche, religiose, artistiche, economiche e tecnologiche			Storico Sociale e dei Linguaggi
			Analisi e organizzazione dei dati numerici (Istat, Anagrafe e archivio comunale) traducibili in tabelle di misurazione e convertibili in un foglio elettronico (excel)  Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Matematico e Tecn-Scientif.
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Comprendere e analizzare testi di varia tipologia (testimonianze, fonti, opere letterarie e artistiche, documenti e film)</li> <li>☞ Valorizzare l'opera artistico- letteraria quale strumento di crescita</li> <li>☞ Relativizzare il proprio punto di vista confrontandolo con quello dell'altro (diverso)</li> <li>☞ Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto al diverso in una prospettiva interculturale</li> </ul>			Storico Sociale e dei Linguaggi
			Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Matematico e Tecn-Scientif.
	Competenze	Cogliere all'interno di prodotti artistici quali fiabe, racconti mitologici, poemi epici, rappresentazioni pittoriche e scultoree, la percezione dello "straniero" e il sistema di valori o disvalori di cui è fatto interprete			Storico Sociale
		Leggere ed interpretare gli elementi di "estraneità" ed "alterità" presenti nella contemporaneità e nel proprio vissuto			Linguaggi
Vedi modulo 1			Matematico Tecn-Scientif.		

## MODULO N. 3

### Titolo **Viaggio di un italiano e di uno straniero. Un secolo di emigrazione italiana: dall'unità al secondo dopoguerra. Un ventennio di immigrazione nel nostro territorio**

#### **1. Descrizione**

Il modulo ha l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni sulla condizione dell'emigrante come parte costitutiva della sua storia, del passato recente dell'Italia legata ad un momento socio-economico drammatico. Analizzerà il contesto storico da cui deriva il fenomeno, conoscerà le destinazioni dell'esodo degli italiani nel mondo (Argentina, Brasile, Australia, USA, Europa), consulterà l'Archivio storico dell'emigrazione italiana (ASEI), per ricavare informazioni documenti, diari degli emigrati, poesie e musiche e le Banche dati degli italiani nel mondo, per quantificare i dati dei flussi migratori. Allo stesso tempo considererà la presenza degli immigrati nel proprio territorio come espressione delle stesse condizioni drammatiche vissute dai connazionali decenni addietro, imparerà ad avvicinarsi al loro mondo, confrontandosi con il loro universo culturale.

#### **2. FASI : da definire**

#### **3. Obiettivi formativi:**

L'obiettivo formativo di tale modulo non è solo quello di rendere edotto l'allievo sulle informazioni correlate a questo fenomeno quanto di renderlo emotivamente partecipe del dramma accompagnandolo nel doloroso viaggio degli emigranti. Grande rilevanza avranno in questo contesto il momento della partenza, delle condizioni del viaggio e l'arrivo. Verrà inoltre analizzata la figura dell'emigrante nelle sue diverse espressioni: uomo, donna e bambino

Obiettivi trasversali vedi scheda progetto

Tempi da definire

Verifiche vedi allegati

Verifiche e criteri di valutazione vedi allegati

Esperti operatori anagrafe per ricerche demografiche

#### **Classi coinvolte**

III SMS Salvo D'acquisto Cerveteri ;SMS Don Dilani Cerveteri; Istituto Comprensivo Marina di Cerveteri  
I e II Istituto Professionale 'Mattei' Cerveteri; I e II CIOFS Ladispoli

**MODULO 3: Viaggio di un italiano e di uno straniero. Un secolo di emigrazione italiana (dall' unità al secondo dopoguerra) e un ventennio di immigrazione nel nostro territorio**

	classi	III media	I e II Professionale I e II CIOFS	assi	
In entrata	Prerequisiti	L'accertamento avviene, come indicato in "struttura modulo", tramite questionario composto a partire dai quesiti individuati dagli stessi alunni.		Storico Sociale Linguaggi Matematico Tecn-Scientif.	
In Uscita	Conoscenze	Eventi storici, economici e sociali dell'Italia di fine 800 e la prima metà del'900, dei Paesi europei ed extraeuropei teatro delle nuove emigrazioni	Condizioni storiche, economiche e sociali del territorio di appartenenza tra la fine dell' '800 e il periodo attuale	Storico Sociale	
		Caratteristiche fondamentali ed espressive dei prodotti audiovisivi (film, documentari) come testimonianza della condizione di emigrante italiano, europeo ed extraeuropeo Modalità di convertibilità dei passaggi-chiave dei prodotti audiovisivi in produzione scritta		Linguaggi	
		Rappresentazione e organizzazione numerica/diagrammi dei flussi migratori italiani (distinti per aree di destinazione, fasi temporali, permanenza) e stranieri (distinti per provenienza, permanenza) Per il biennio sup. vedi modulo 1		Matematico	
		Pianificazione delle operazioni di compiere per evidenziare i dati significativi del campione da esaminare (numero di persone emigrate rispetto ai periodi definiti; percentuali di donne, uomini e bambini) Internet e motori di ricerca per estrapolare i dati utili. Per il biennio sup. vedi modulo 1		Tecn-Scientif.	
	Abilità				Storico Sociale Linguaggi
					Matematico
			Per il biennio sup. vedi modulo 1		Tecn-Scientif.
	Competenze				Storico Sociale Linguaggi
		Leggere in modo consapevole una foto, un diario, un brano musicale, un testo filmico Progettare le fasi di un lavoro di ricerca nel proprio territorio di appartenenza sul fenomeno della migrazione interna dall'unità al secondo dopoguerra Produrre testi scritti quali articoli ed interviste atti a dare voce al vissuto di migranti presenti nel territorio			Matematico
			Per il biennio sup. vedi modulo 1	Tecn-Scientif.	

## MODULO N. 4

**Titolo: Educazione alla diversità, alla tolleranza e al rispetto : dal singolo alla collettività. I rapporti col diverso: dall'esperienza personale alla contestualizzazione giuridico-istituzionale nazionale e internazionale**

### 1. Descrizione

Il modulo prevede la riflessione sul tema del rispetto, dello scambio e della condivisione in un contesto multiculturale. Si curerà in modo particolare l'educazione alla convivenza attraverso i riferimenti normativi nazionali e internazionali (Costituzione italiana, bozza Costituzione UE, ONU, Convenzione dei diritti umani, Amnesty International). Gli studenti dovranno evidenziare dai contesti giuridico-istituzionali citati quelle norme che trattano i temi dei diritti e del rispetto recepirne il senso e creare un sistema di relazioni concettuali. Le classi (II e III della secondaria di primo grado sottoporrono a lettura e interpretazione gli articoli della Costituzione italiana mentre le classi del biennio superiore evidenzieranno l'aspetto sovranazionale delle norme sui diritti umani. Lo scopo finale sarà quello di isolare concetti-chiave rintracciabili in ogni contesto giuridico che verranno dagli allievi riportati su slide, prima condivisi via web e, successivamente, discussi insieme in un incontro verticale fra le classi.

### 2. Obiettivi formativi:

L'obiettivo formativo mira a rendere lo studente consapevole del fatto che il rispetto nei confronti del diverso-altro da sé non si configura come un atto spontaneo, legato ad una scelta etica soggettiva (per converso non praticata da chi persegue fini opposti) bensì un fondamento giuridico inalienabile presente nella Costituzione italiana ma anche in istituzioni sovranazionali che non solo enunciano i principi dell'uguaglianza ma prevedono sanzioni per i trasgressori. In un'ottica dell'educazione alla convivenza e alla legalità gli alunni comprenderanno che la libera scelta nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali non si converte in arbitrio poiché ciascuna azione intrapresa trova collocazione in un universo normativo che la approva o la condanna.

### 3. FASI : da definire

Obiettivi trasversali vedi scheda progetto

Tempi da definire

Verifiche vedi allegati

Verifiche e criteri di valutazione vedi allegati

Esperti operatore culturale. Confronto con coetanei rifugiati politici per condivisione esperienze.

Classi coinvolte

III SMS Salvo D'acquisto Cerveteri ;SMS Don Dilani Cerveteri Istituto Comprensivo Marina di Cerveteri  
I e II Istituto Tecnico 'Mattei' Cerveteri

**MODULO 4: Educazione alla diversità, alla tolleranza e al rispetto : dal singolo alla collettività. I rapporti col diverso: dall'esperienza personale alla contestualizzazione giuridico-istituzionale nazionale e internazionale**

	classi	III media	I e II I.T.C.	assi
In entrata	Prerequisiti	L'accertamento avviene, come indicato in "struttura modulo", tramite questionario composto a partire dai quesiti individuati dagli stessi alunni.		Storico Sociale
				Linguaggi
In Uscita	Conoscenze	Articoli della Costituzione italiana sulle pari opportunità, diritti e uguaglianza	ONU: Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; Programma per lo sviluppo e l'emigrazione; Amnesty International: rifugiati politici e diritto d'asilo; UE: la Carta dei diritti fondamentali (bozza Costituzione europea parte II); Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali (CEDU);	Matematico
				Tecn-Scientif.
		Per il biennio sup. vedi modulo 1		Storico Sociale
		Per il biennio sup. vedi modulo 1		Linguaggi
	Abilità	Comprendere e interpretare consapevolmente le principali norme giuridiche evidenziandone gli aspetti fondanti		Storico Sociale
		Cogliere ed interpretare all'interno delle norme i concetti chiave in tema di diritti e doveri che regolano la convivenza tra uomini e popoli		Linguaggi
		Elaborare sintesi e schemi comparando diritti e principi a trasgressioni e sanzioni		
		Riportare su slide la selezione dei contenuti		
	Per il biennio sup. vedi modulo 1		Matematico	
	Per il biennio sup. vedi modulo 1		Tecn-Scientif.	
Competenze	Saper riconoscere nell'esperienza scolastica ed extrascolastica l'ambito di applicazione delle norme a tutela dei diritti umani nel rispetto interculturale e della diversità		Storico Sociale	
	Leggere in modo consapevole un testo normativo cogliendo al suo interno principi e valori		Linguaggi	
	Contestualizzare la norma al proprio vissuto privato e pubblico			
	Utilizzare la lingua inglese per comprendere contesti multiculturali diversi			
Per il biennio sup. vedi modulo 1		Matematico		
Per il biennio sup. vedi modulo 1		Tecn-Scientif.		