

DIARIO DI BORDO DEGLI ALUNNI**(Finalità metacognitiva: osservazione del processo di apprendimento)**

TEMPI	La quantità di tempo dedicata dall'insegnante all'intervento didattico su una determinata unità didattica è stata sufficiente?
Modalità della comunicazione	Il linguaggio utilizzato dal docente è di facile comprensione? I supporti didattici utilizzati (manuali, documenti, strumenti informatici) sono alla mia portata?
STIMOLI E INTERESSE	Ci sono state situazioni particolarmente interessanti durante lo svolgimento dell'unità didattica? Perché? Che cosa ha attirato l'attenzione? Viceversa, che cosa è risultato particolarmente noioso e difficile da seguire?
INTERVENTI	Riesco a registrare e a quantificare gli interventi rispetto ad un determinato argomento? Sono in grado di raggruppare gli interventi rispetto ad una categoria preventivamente definita?
INCIDENZA DELLE ATTIVITA' SVOLTE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Sono in grado di comprendere quando una particolare attività svolta in classe incide positivamente sul mio processo di apprendimento?

SCHEDA DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEL DIARIO DI BORDO				
FINALITA'	metacognitiva			
OBIETTIVO	misurazione e valutazione della competenza relativa all'osservazione del processo di apprendimento			
Modalità di rilevazione della competenza	<ul style="list-style-type: none"> • Testimonianze scritte e documentabili sul processo di apprendimento secondo le indicazioni fornite dal docente (vedi esempio tab. diario di bordo) • Interventi , dibattiti e confronto con la classe 			
INDICATORI	PUNTEGGIO		VALUTAZIONE (Riservato al Docente)	
Valuta la quantità del tempo dedicata all'intervento del docente e la rapporta alla quantità di tempo necessaria al processo di apprendimento in maniera	eccellente	4		
	soddisfacente	3		
	accettabile	2		
	inadeguato	1		
Valuta l'efficacia degli strumenti di comunicazione delle informazioni (linguaggio del docente, dei manuali scolastici, strumenti informatici o altro) in maniera	eccellente	4	Livello 4 avanzato	Punti 19-20
	soddisfacente	3		
	accettabile	2		
	inadeguato	1		
Comprende che cosa rende interessante o noiosa/faticosa una specifica attività didattica in maniera	eccellente	4	Livello 3 intermedio	15-18
	soddisfacente	3		
	accettabile	2		
	inadeguato	1		
Registra, quantifica e organizza gli interventi didattici (per esempio appunti, mappe concettuali, schemi , ecc.) in maniera	eccellente	4	Livello 2 elementare	10-14
	soddisfacente	3		
	accettabile	2		
	inadeguato	1		
Individua i cambiamenti avvenuti nel percorso di apprendimento in funzione delle attività svolte in maniera	eccellente	4	Livello 1 inadeguato	5-9 punti
	soddisfacente	3		
	accettabile	2		
	inadeguato	1		